



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

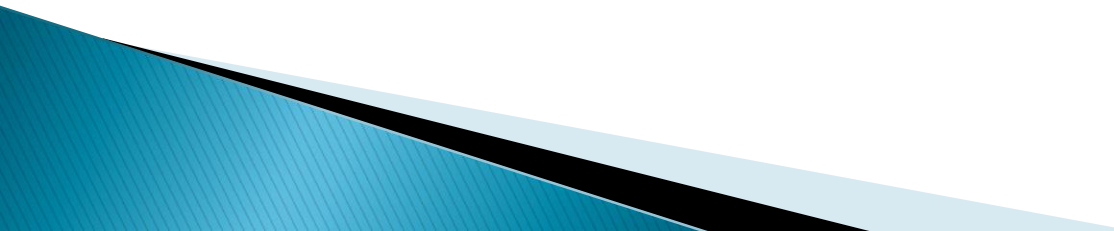


Повышение квалификации педагогических работников СПО в контексте ведущих положений проекта ECVET


Игорь Давыдович Лельчицкий, доктор пед. наук, член-корреспондент РАО, директор Института педагогического образования, заведующий кафедрой социальной работы и педагогики, Тверской государственный университет

Тамара Алексеевна Голубева, канд. психолог. наук, доцент Института педагогического образования и социальных технологий, Тверской государственный университет

Ведущие положения ECVET

- ▶ последовательное подтверждение результатов обучения в процессе оценки знаний, умений и компетенций (освоенных в формальном и неформальном контексте);
 - ▶ накопление единиц обучения;
 - ▶ перенос результатов обучения: зачетные единицы могут быть перенесены из одного контекста обучения в другой (между провайдерами ПОО как на внутреннем, так и международном рынке образовательных услуг);
 - ▶ прозрачность и взаимное доверие между партнерами
- 

Модульная программа ПК, основанная на РО/компетенциях

- ▶ переосмысление места и роли преподавателя и мастера ПО;
 - ▶ интеграция теории и практики;
 - ▶ создание интеллектуального методического ресурса и внутреннего стандарта ПОО в отношении качества деятельности педагогических кадров;
 - ▶ упорядочение и систематизация учебного материала;
 - ▶ повышение мотивации педагогических кадров к повышению собственной квалификации
- 

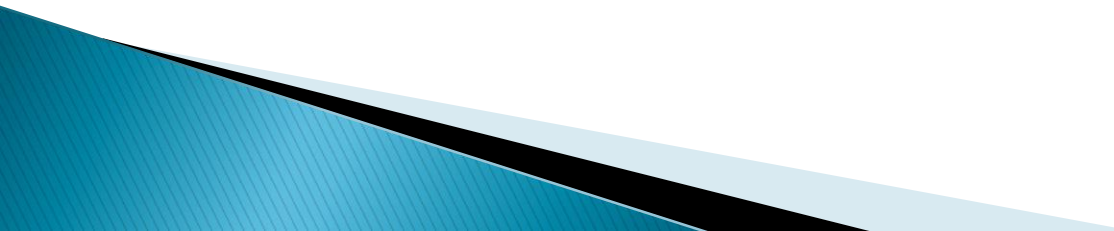
Общая характеристика программы

- ▶ Основные формы и методы обучения: обучение в процессе деятельности / обучение на опыте, обсуждение, работа в малых группах, практические задания, самоуправляемое обучение.
- ▶ Ресурсы: информационные технологии; пакет учебно-методических материалов.

Основные принципы дидактики

- ▶ ориентация учебного процесса на решение задач модуля;
- ▶ создание «области доверия между» обучающимися и обучаемыми;
- ▶ сознательная ответственность обучающихся за собственное обучение;
- ▶ создание условий для практического применения освоенных компетенций в имитационном контексте;
- ▶ индивидуализация обучения;
- ▶ эффективность обучения определяется не только методами, но и созданием психологической среды обучения.

Важно:

- ▶ учет в содержании программы обучения требований рынка труда на основе анализа потребностей в умениях и составлении функциональной карты;
 - ▶ составление на основе ФК структуры модульной программы обучения;
 - ▶ самооценка качества разработанной программы;
 - ▶ создание на основе структуры модульной программы документов по каждому модулю;
 - ▶ самооценка качества модулей;
 - ▶ составление алгоритма реализации модуля и сценарных планов занятий;
 - ▶ создание учебных материалов, соответствующих целям и задачам обучения;
 - ▶ формирование обучающей среды.
- 

▶ **Спасибо за внимание!**

