

*К 100-летию  
Воронежского государственного университета*

*co-founded by the Erasmus+ Programme*

## **ЕВРОПА В 21 ВЕКЕ:**

**НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

*Материалы международной конференции*

*4 - 5 апреля 2018 года*

**Воронеж  
2018**

## Содержание

### Теневая экономика: проблемы функционирования, особенности развития, перспективы противодействия

- Д.А. Ендовицкий, Д.Г. Ломсадзе*, Опыт Европейского Союза по защите прав интеллектуальной собственности 6  
*Фридрих Шнайдер*, Теневая экономика Австрии: последние события до 2016 года 13  
*С.В. Гарник*, Социальная безопасность: к вопросу о новых вызовах и новых решениях 26  
*Д.Г. Ломсадзе*, Роль таможенных органов ЕС по борьбе с контрафактной продукцией 29  
*В.Ю. Бузов*, Оценка последствий теневой экономики 35  
*Ю.А. Чугаенко*, Теневая экономика в условиях политической нестабильности Украины 42  
*Д.Г. Ломсадзе, А.А. Азбалян*, Теневая экономика: наркопреступность в ЕС и методы борьбы с ней 51

### Проблемы современной экономики, политики и права

- А.И. Удовиченко, И.В. Ищенко*, Методические аспекты формирования экономического потенциала предприятия в регионе 59  
*П.Н. Бирюков*, Опыт ЕС в сфере борьбы с преступностью: возможность использования в ЕАЭС 65  
*А.И. Удовиченко, И.В. Ищенко*, Корпоративная стратегия развития в условиях европейской модели управления 70  
*Георги Коларов*, Правое правительство Болгарии: председательство в ЕС и искусственное напряжение в отношениях с Россией 78  
*И.В. Форет*, Особенности запрета торговли людьми в российском уголовном праве 86  
*Е.В. Жбанкова*, «Демократия через взаимное доверие и сотрудничество» как основной принцип развития европейских международных отношений в XXI веке 91  
*А.В. Погорельский*, Лиссабонский договор и перспективы дальнейшего развития Европейского Союза 103

### Проблемы современной миграции

- Мартин Тамке*, Ценности и миграция 110  
*А.В. Глухова, Д.В. Жабин*, Миграция как конфликтогенный фактор современной Европы (политические последствия и перспективы) 122  
*Л.В. Величкова*, Контакты людей, языков и культур 138  
*Н.Е. Журбина*, Кризис системы распределения беженцев в Европе 142  
*Е.И. Якушкина*, К вопросу о гендерном аспекте миграции 149  
*Ассия Зерью*, Марокканская стратегия открытости: нелегальная иммиграция - вызов Европейскому Союзу 153

### Нации и национализм: европейский опыт, всемирный контекст

- С.Н. Якушенко, Р.Т. Алиев*, Вариативность образов Другого в российском социокультурном пространстве, или свой как другой *Maksym Kurchanoff*, Imaginalization of Latvian national identity: from the standardized national culture to post-national cultures of mass consumers 161  
170

### Проблемы развития образования

- Е.А. Алексеева, О.О. Борискина*, Изучение проблем миграции сквозь призму участия студентов в проектах Эрасмус+ (акция Жан Моне) 183  
*О.В. Донкарева, М.В. Киричнев*, Европейский опыт реформ высшего образования в постсоветских государствах 189  
*Т.А. Дьякова*, Из опыта сотрудничества Воронежского Государственного Университета с академическими, общественными и культурными институтами Венгрии 193

### Сведения об авторах

- 195  
*Information about authors* 197

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Алексеева  
О.О. Борискаина

### ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ МИГРАЦИИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТАХ ЭРАСМУС+ (АКЦИЯ ЖАН МОНЕ)

Современные условия развития общества ставят перед высшей школой серьезные вызовы, связанные с формированием специалиста, имеющего как узкоспециальные знания, так и широкий кругозор, обладающего большим набором социо-культурных компетенций и деятельностных навыков.

Целью настоящей статьи является рассмотрение возможностей вовлечения и мотивирования студентов, обучающихся на направлении Бакалавриат Лингвистика и Специалитет Перевод и перевоведение, на получение актуальной информации о происходящих в мире событиях.

Владение информацией об актуальных событиях, о современных проблемах и тенденциях в жизни общества, навыки их аналитического осмысления могут формироваться, как нам представляется, не только в процессе изучения специальных дисциплин и направлений подготовки (таких как политология, журналистика, социология, международные отношения, новейшая история и др.), но и в рамках освоения практического владения иностранными языками путем, во-первых, определения соответствующей тематики занятий, во-вторых, в процессе участия студентов в интерактивных внеаудиторных мероприятиях, виды которых будут подробнее описаны ниже.

Изучение иностранного языка в современном мире на тождественно, как это традиционно представлено в сознании большинства людей, изучению грамматических правил, запоминанию наизусть новых слов, чтению и переводу текстов. Сегодня мы рассматриваем лингвистическое образование как эффективный способ получения новых знаний, развитие навыков межкультурной коммуникации, установления полноценного взаимопонимания, активизации аналитических способностей, умения вести дискуссии, познания мира и алгоритма адаптации к его условиям средствами иностранного языка. Анализ информации начинается с «проецирования на элементы содержательно-смысловой и композиционно-речевой организации текста психологических, политических, национально-культурных, прагматических и других факторов» [5, 150]. Таким образом, в центре лингвистического образования находится феномен интерпретации текста, которая осуществляется за счет привлечения широкого экстралингвистического знания, как из специальной литературы, так и из других текстов. Текст как лингвистический объект является носителем закодированной информации, подлежащей декодированию. С

точки зрения лингвистики, текст не ограничивается только сообщением информации, его изучение представляет собой когнитивный процесс, так как текст является «отражением мышления с использованием средств конкретно-языка с учетом экстралингвистической реальности» [4, 50].

С этих позиций мы рассматриваем возможность изучения студентами факультета РГФ темы Миграция на примере их участия в проектах ЭРАСМУС+, в частности, Акция Жан Монэ «Европейская идентичность сквозь призму политики Европейского союза (политика языковая, иммиграционная и в сфере бизнеса)» (564786-ERP-1-2015-1-RU-ERPMO-MODULE Identité européenne à travers la politique de l'Union Européenne (politique linguistique, d'affaires, d'immigration – PoidEU). Проект PoidEU реализуется кафедрой французской филологии Воронежского государственного университета с 2015 г. (Руководитель проекта – заведующий кафедрой французской филологии, профессор Е.А. Алексеева). Стратегическая цель проекта – совершенствование профессиональных компетенций студентов-лингвистов, специализация которых напрямую не связана с изучением Европейского Союза, за счет внедрения в их программу подготовки углубленного изучения аспектов функционирования ЕС и вопросов европейской идентичности. Задачами проекта являются: формирование у молодых специалистов глубоких знаний по тематике, связанной с Европейским Союзом, с целью повышения их конкурентоспособности в академической и профессиональной сфере и участия в создании гражданско-гражданского общества; содействие развитию новых методов исследования и инновационных методик преподавания (мультидисциплинарное обучение, смешанное обучение, метод проектов); улучшение трудоустройства и карьерных перспектив выпускников, благодаря углубленному изучению аспектов функционирования ЕС в рамках профессионально-ориентированных дисциплин; формирование базовых знаний о ЕС у студентов, специализация которых непосредственно не связана с изучением аспектов его функционирования; осознание важности общей идентичности и роли языка в процессе ее создания; повышение интереса к проблемам, связанным с идентичностью; развитие критического мышления, гражданской ответственности, толерантности и уважения к ценностям разных культур, понимания и взаимоуважения, умений работы в межкультурной среде; осознание необходимости преодоления стереотипов и развитие компетенций, необходимых для адаптации к поликультурному пространству. Таким образом, тематика проекта связана с формированием европейской идентичности и ее популяризацией посредством политики Европейского Союза в сфере культуры, образования, миграции, международных отношений и бизнеса.

Актуальность исследований, связанных с идентичностью, в настоящее время не вызывает сомнений в связи со специфической международной ситуацией, сложившейся в мире. Европейская идентичность как явление, объединяющее жителей 27 стран-членов Европейского Союза, уникальное по

